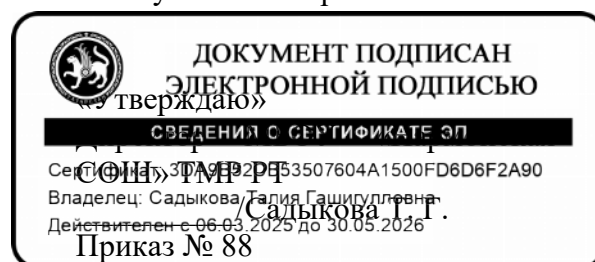


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2025 года



От «25»августа 2025 года

Программа учебного курса по русскому языку
"Практикум по русскому языку в 7 классе"

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Тараканова Р.Х.
учитель русского языка и литературы

с. Нармонка, 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса по русскому языку разработана в соответствии с:

- 1) ФГОС ООО (утвержд. приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. № 287)
- 2) Федеральным перечнем учебников
- 3) Учебным планом МБОУ «Нармонская СОШ» ТМР РТ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку

как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных

интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Общая характеристика предмета: известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа курса «Практикум по русскому языку в 7 классе».

Поэтому главной задачей курса станет необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного

рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Формы проведения занятий: Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимно- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Виды контроля: Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

2. Содержание учебного предмета

Программа курса состоит из **трудных тем по орфографии**. Вначале идет материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по орфографии, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания. В этот раздел вошли темы, изученные в 5-6 классах. Во втором разделе – материал, изучаемый в 7 классе. В заключении рассматриваются темы по синтаксису и пунктуации и предусмотрена работа по предупреждению стилистических и речевых ошибок: разъясняются типы ошибок, причины их возникновения. .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям

своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение- доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление) объёмом не менее

230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые

средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка:

разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля

(в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — вися-чий, горящий — горячий).

Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом

-вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих;

написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

4. Календарно- тематическое планирование

№	Программа курса	Ко л- во час ов	Дата по плану	Дата по факту	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	2			www.uchportal.ru / – Учительский портал, www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба», www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» , www.uroki.net/docrus.htm /
2.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	2			
3	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	2			
4	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	2			
5	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	2			
6	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	2			
7	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	2			
8	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2			
9	Разделительный <i>Ъ</i> . Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	2			

10	Правописание –пре и -при	2		
11	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	2		
12-13	Написание <i>не</i> с разными частями речи	3		
14	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	2		
15	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	2		
16	Употребление прописных букв.	2		
17	Правила переноса.	2		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Краткое содержание	Знания, умения, навыки
1.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	2	Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного

				написания путём подбора однокоренных слов.
2.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроезжих согласных корня.	2	Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроезжие и удвоенные согласные. Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов.	Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их.
3.	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	2	Закрепить правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы <i>о</i> или <i>ё</i> .	Уметь объяснять выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов.
4.	Правописание приставок на-з / -с.	2	Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на <i>з-с</i> .	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.
5.	Написание <i>и</i> в начале корня после приставок на согласный.	2	Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких — вместо <i>и</i> пишется буква <i>и</i> .	Знать условия выбора букв <i>и</i> и <i>и</i> после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.
6.	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	2	Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.
7.	Правописание	2	Закрепить написание	Знать написание

	непроверяемых гласных и согласных корня.		не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	слов с непроверяемой гласной в корне слова.
8.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	Чередование а/о: в корнях -зар-/зор-, -гар-/гор-, -твар-/твор-, -клан-/клон-, -плав-/плов-, -кас-/кос-, -лаг-/лож-, -раст- (-раиц-)/-рос-, -скак-/скоч-, -мак-/мок, -равн-/ровн- Чередования е/и в корнях: -бер-/бир-, -блест-/блист-, -дер-/дир-, -жег-/жиг-, -мир-/мер- -пер-/пир-, -тер-/тир-, -стел-/стил-, -чет-/чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я).	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.

9.	Разделительный Ъ. Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	2	Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-. Употребление Ъ как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц.	Знать и безошибочно употреблять Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-. Знать основные случаи употребления Ъ как разделительного и для обозначения мягкости. Знать основные случаи употребления Ъ как показателя грамматической формы.
10.	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2	Познакомить с правописанием гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Учитывать определять лексическое значение приставок и правильно писать их.	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).
11.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён	2	Сформировать представление о	Знать условия выбора одной и

	прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.		правописании букв <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	двух <i>н</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.
12. 13	Написание <i>не</i> с разными частями речи	3	Систематизировать сведения о правописании <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными. Вспомнить правила написания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с <i>не</i> . Формировать навык употребления <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях.	Знать правила употребления <i>не</i> с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы. Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах. Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется <i>не</i> с причастиями.
14.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	2	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью <i>пол-</i> .	Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.

15.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	2	Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных.	Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.
16.	Употребление прописных букв.	2	Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.
17.	Правила переноса.	2	Закрепить правила переноса слов.	

**ПРИЛОЖЕНИЕ
ФРАГМЕНТ**
из сборника упражнений к курсу «Практикум по русскому языку в 7 классе»

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ-, ПРИ-

Приставки	Значения	Примеры
при-	присоединение, приближение, прибавление пространственная близость неполнота действия действие в своих интересах значение установить трудно (слово запоминаем)	приехать приморский приоткрыть припрятать прискорбный факт
пре-	= очень = пере-	премудрый преградить

	значение установить трудно (слово запоминаем)	президент
--	---	-----------

Упражнение 1. Решите пропорции.

$$\begin{aligned}
 &\frac{\text{При станции}}{\text{пристанционный}} = \frac{\text{рядом с вокзалом}}{?} = \\
 &= \frac{\text{возле школы}}{?} = \frac{\text{около моря}}{?} = \\
 &= \frac{\text{около берега}}{?} = \frac{\text{рядом с озером}}{?} = \\
 &= \frac{\text{рядом с городом}}{?} = \frac{\text{возле дороги}}{?}
 \end{aligned}$$

Рисунок 1.

Что объединяет все прилагательные в знаменателе?

Упражнение 2. Проверьте себя. Обозначьте приставки **пре-** и **при-**.

Пр_творить планы в жизнь, пр_соединиться к бастующим, пр_бывать к месту работы, пр_даваться воспоминаниям, пр_городный поезд, знаки пр_пинания, пр_сесть на диван, пр_увеличить опасность, пр_чудливый рисунок, пр_небрежительное отношение, пр_ехать в Пр_морье, пр_клоняться перед красотой.

Упражнение 3. Решите, **пре-** или **при-** нужно писать в словах. Впишите буквы в клетки таблицы.

1. Пр_тендовать, пр_вилегия, пр_сутствие, пр_митивный, пр_вратно (понимать).
2. Пр_тязания, пр_амбула договора, пр_терпеться к боли, пр_терпеть лишения, пр_видение.
3. Без пр_крас, пр_рогатива, непр_менное условие, пр_емственность, пр_емлемый вариант.
4. Пр_лагать усилия, пр_бывание в воде, пр_ступить к занятиям, пр_уменьшить (представить в меньших размерах, чем на самом деле), пр_уменьшить (несколько уменьшить).
5. Пр_забавный, пр_ткнуться в уголке, пр_личие, пр_вратник, пр_ходящий успех.

	1.	2.	3.	4.	5.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

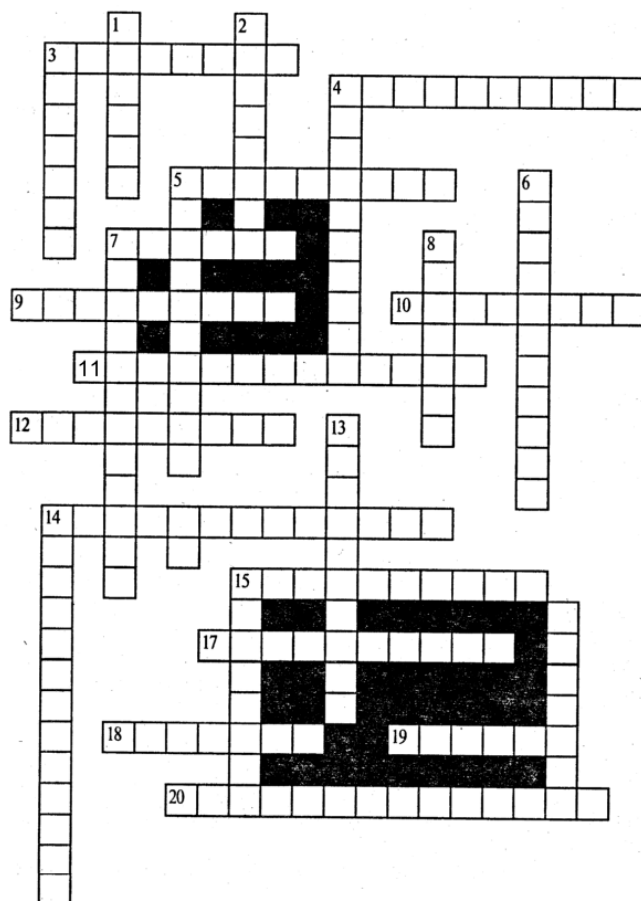
Упражнение 4. Тест. Обведите номера правильных ответов.

1. Значение «действие в своих интересах» имеет приставка:
1. Пре-. 2. При-.

2. Значение «наибольшая степень проявления признака» имеет приставка:
 1. Пре-. 2. При-.
3. Выберите приставку.
 1. Сопр..частность. 2. Пр..парат 3. Камень пр..ткновения.
 А. При-. Б. Пре-.
4. Выберите глагол со значением «относиться без почтения, уважения».
 1. Презирать. 2. Призирать.
5. Выберите глагол со значением «находиться в каком-либо состоянии».
 1. Пребывать. 2. Прибывать.
6. Выберите глагол со значением «действие в своих интересах».
 1. Пристращать. 2. Присматриваться. 3. Приклеиваться.
7. В каком ряду слов пре- и при- входят в состав корня?
 1. Привилегия, престижный. 2. Неприметный, превращение.
8. Правописание какого слова нельзя объяснить с помощью правил о пре- и при-?
 1. Престарелый. 2. Пристанище. 3. Примадонна.
9. Укажите слово, имеющее омоним с приставкой пре-
 1. Приобретать. 2. Приступить.
10. Укажите слово, имеющее омоним с приставкой при-.
 1. Пренебрегать. 2. Предать.
11. Выберите ряд приставок.
 — Кудесник, ты лживый, безумный старик! Пр..зреть бы твоё пр..дсказанье!
 1. Пре-, пред-. 2. При-, прид-.

Упражнение 5. Орфо-кроссворд.

По горизонтали: 3. Существительное мужского рода, II склонения, обозначающее твердую обложку 4. Находящийся вблизи берега. 5. Качественное прилагательное мужского рода, равнозначное словосочетанию *обладающий глубокою мудростью*. 7. Существительное мужского рода, II склонения, синоним к слову *распоряжение*. 9. Глагол совершенного вида, синоним к слову *прекратить*. 10. Существительное мужского рода, II склонения, синоним к слову *изложение*. 11. Существительное мужского рода, II склонения, синоним к слову *учитель*. 12. Глагол совершенного вида, синоним к слову *приподняться*. 14. Глагол совершенного вида, близкий по значению глаголу *задуматься*. 15. Глагол совершенного вида, равнозначный



выражению *чуть открыть*. 17. Глагол совершенного вида, равнозначный выражению *сыграть заново*. 18. Существительное мужского рода, II склонения, обозначающее письменный знак, который ставится в месте раздела слова при перенесении на другую строку. 19. Существительное мужского рода, II склонения, обозначающее реку, впадающую в другую реку. 20. Существительное среднего рода, II склонения, обозначает класс животных, к которому принадлежат змеи. Рисунок 2.

По вертикали: 1. Синоним к слову *унести* в 1 л. ед. ч. в прошедшем времени. 2. Существительное женского рода, I склонения, обозначающее перерыв между уроками. 3. Существительное мужского рода, II склонения, синоним к слову *преимущество*. 4. Краткое страдательное причастие женского рода от глагола совершенного вида, равнозначного выражению *представить на обсуждение*. 5. Глагол совершенного вида, синоним к слову *начать*. 6. Глагол совершенного вида, равнозначный выражению *заранее сказать, что произойдет в будущем*. 7. Глагол совершенного вида, синоним к глаголу *переслать*. 8. Существительное мужского рода, II склонения, название одной из служебных частей речи. 13. Глагол совершенного вида, равнозначный выражению *неплотно затворить*. 14. Лицо, которое действует по чьему-то поручению. 15. Существительное среднего рода, II склонения, синоним к слову *легенда*. 16. Существительное от глагола *перекосить*.

Упражнение 6. Отгадайте зашифрованные предложения. Для этого нужно сначала выписать словосочетания с пропущенными буквами *е*, а затем – словосочетания с пропущенными буквами *и*. Если слова выписаны в правильном порядке, то выделенные буквы сложатся в предложения.

Пр_думать предложение, пр_украшенная история, пр_одолеть подъем, многочисленные пр_пятствия, пр_тупившаяся боль, пр_следующая мысль, непр_станный шум, пр_городные поезда, пр_нудить к отказу, пр_крепить к платью, пр_вольные просторы, пр_берегать на черный день, пр_усадебное хозяйство, непр_рывно спрашивать, пр_красное произведение, пр_твориться спящим, пр_крепкий чай, пр_крыть форточку, пр_взойти самого себя, пр_слониться к двери, пр_ласкать малышку, пр_кратить спор, удачное пр_обретение, пр_сесть на минуточку, пр_вышать ожидания, непр_менно сообщить, пр_сечь слухи, пр_вратиться в царевну, пр_восходное качество, пр_возносить достоинства, пр_морский климат, пр_бавить к сказанному, пр_готовиться к выступлению, Василиса пр_мудрая.

Запишите получившиеся предложения.

7 класс Итоговая тестовая работа.

Вариант 1.

I. Укажите слова, в корне которых пишется буква е.

1. наб...рать номер телефона
2. зап...реть дверь на замок
3. усм...рить буйного
4. прот...реть через тёрку
5. кл...новый лист
6. св... той источник

II. Укажите, в корне каких слов пишется двойная согласная.

1. стоять на пер...оне
2. срочная телеграм...а
3. гал...ерея образов
4. идти по кор...идору
5. водные рес...урсы

6. пятибал...ная система оценивания

III. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. чре..мерный, и..подтишка, не..говорчивый
2. пр..градить, пр..страстный, пр..следователь
3. не..правданный, п..становка, под..зрение
4. без..сходный, под..грать, по..грать

IV. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (Диван)кровать, где (же), (розовато)сиреневый;
2. (один)одинешенек, (пол)яблока, пройдет (ли);
3. потому (что), (рок)группа, (метео)станция
4. (вице)президент, (русско)испанский, (темно)русый.

V. В каком слове пропущена буква Е?

1. Быль за сказкой не угон..тся.
2. Друга за деньги не куп..шь.
3. Какое слово произнесешь, такое и услыш..шь.
4. Дитя не плач..т, мать не разуме..т.

VI. Не пишется слитно во всех словосочетаниях ряда.

1. (Не)ослабевающие, а крепнущие связи; (не)законченный портрет.
2. Рукопись (не)отредактирована; (не)решенная еще проблема.
3. (Не)исписанные листы; (не)запланированная на сегодня поездка.
4. (Не) факт; (не) делает чести
5. Работал (не) скоро; (не)кому доверять.

VII. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Разработка (1) ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова (2) ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё (4) ой в иероглифическом письме.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

VIII. В каком слове пишется Е?

1. Отча..ться
2. засе..но
3. вывал..вшийся
4. упорядоч..нный

IX. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью () и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

X. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Одни только грачи (1) привыкшие к степному шуму (2) спокойно носились над травой (3) ни на что не обращая внимания.

- 1) 123 2) 2 3) 12 4) 23

Вариант 2.

I. Укажите слова, в корне которых пишется буква о.

1. непром...каемый плащ
2. лучший пл...вец
3. не к...саться этой проблемы
4. раск...чать лодку
5. бой гл...диаторов
6. б...льной человек

II. Укажите, в корне каких слов пишется двойная согласная.

1. стать первокурс...ником
2. военный кор...еспондент
3. тихая ал...ея
4. выйти на тер...асу
5. дрож...ево тесто
6. прес...ная вода

III. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. с..ехал, обез..яний, транс..европейский
2. пр..небрежение, пр..тендент, пр..скорбное
3. поз..вчерашний, н..кинутый, пр..родина
4. об..ск, об..грать, сверх..нициативный

IV. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (Пол) Петербурга, как (будто), (черно)белый;
2. (военно)обязанный, (кисло)сладкий, там (же);
3. (юго) восток, (русско)французский, (пол)лимона;
4. (фото)аппарат, все (ли), (режиссер)постановщик.

V. В каком слове пропущена буква Е?

1. Язык – стяг, дружину вод..т.
2. Хорошее дело само свет..тся.
3. Родительское слово мимо не молв..тся.
4. Правда в огне не горит и в воде не тон..т.

VI. *Не* пишется слитно во всех словосочетаниях ряда.

1. (Не)исписанные листы; (не)запланированная на сегодня поездка.
2. Работал (не) скоро; (не)кому доверять.
3. (Не)ослабевающие, а крепнущие связи; (не)законченный портрет.
4. (Не) факт; (не) делает чести
5. Рукопись (не)отредактирована; (не)решенная еще проблема.

VII. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Извержение Везувия подробно описа(1)о в адресова(2)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, ране(3)ого в тот страшный августовский месяц.

- 1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 3

VIII. В каком слове пишется Е?

1. Наве..ть
2. раскле..нный
3. наде..вшийся
4. послыш..лся

IX. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Заморосил мелкий дождик () и весь видимый горизонт обложило тучами.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

X. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Гроном (1) возвестив весну (2) гроза звенела (3) по траве (4) давно ожидавшей влаги и прохлады.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7 класс Итоговая тестовая работа.

1 вариант.

I. Укажите слова, в корне которых пишется буква и.

1. осв...тить дорогу фонарём
2. оп...реться на мужское плечо
3. уб...рать в квартире
4. прот...рать пыль
5. изм...рять температуру
6. дл...на отрезка

II. Укажите, в корне каких слов следует писать непроизносимую согласную.

1. храброе сер...це
2. раскалённое со...нце
3. мой ровес...ник
4. быть сверс...ником кому-нибудь
5. прекрас...ная пора
6. крутая лес...ница

III. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. под..брать, пр..образ, н..илучший
2. пр..обретенье, пр..светлый, пр..рост
3. в..лелеять, обе..доленный, ра..грести
4. вз..скательный, от..скать, по..сковый

IV. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

1. дыш...щий, (они) выскоч...т
2. плач...щий, (они) изуч...т
3. служ...щий, (они) скач...т
4. реж...щий, (они) выдерж...т

V. Пишется две буквы Н во всех словосочетаниях ряда:

1. рва...ая куртка, испуга...о вскрикнул
2. собрание прошло организова...о, огни потуше...ы
3. давно потуше...ы, суше...ые ягоды
4. скупле...ый товар, реше...ая задача

VI. Не пишется раздельно во всех словосочетаниях ряда.

1. Ничуть (не) интересен, весьма (не) глупый мальчик.
2. (Не) известное науке животное, томящая (не) известность.
3. Травы (не) кошены, дом (не) кирпичный.
4. Ветер (не) холодный, но сильный; задание совсем (не) выполнено.
5. Вовсе (не) нужные вещи, вещь никому (не) нужна.

VII. Какие слова пишутся через дефис?

1. Строго(настрога)

2. Пол(лимона)
3. Северо(восточный)
4. (Дерево)обрабатывающий
5. Взмыть (в)верх
6. (По)прежнему дружить

VIII. Укажите случаи слитного написания.

1. (За)тем лесом озеро
2. (По)тому не делаю, что не могу
3. Сначала ты иди, (за)тем я.
4. (На)конец доски
5. (На)конец занавес поднялся
6. Идти (по)тому мостику

IX. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами () и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

X. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.

Недавно (1) неожиданно обмелел (2) пополнявшийся горными ключами(3) бассейн. Туристы(4)не зная об этом (5) продолжали свой путь.

1. 1,2,3,4,5 2.2,3,4,5 3. 4,5

2 вариант.

I. Укажите слова, в корне которых пишется буква е.

1. прим...рать костюм
2. пос...деть от горя
3. соб...рать грибы
4. нат...реть паркет воском
5. изящный с...луэт
6. т...ория музыки

II. Укажите, в корне каких слов следует писать непроизносимую согласную.

1. чес...ная игра
2. чу...ство мести
3. принимать участие в ше...ствии
4. искус...ный мастер
5. совмес...ный проект
6. пышные рес...ницы

III. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1. и..черпанный, ра..грести, ра..кошелиться
2. от..двинуть, пр..мывать, поз..растали

3. в..ездная, подош..ют, раз..единить

4. пр..сечь, пр..глубокий, пр..вратности (судьбы)

IV. В каком ряду во всех словах пропущена буква У?

1. меч...щийся, (они) перетащ...т

2. блещ...щий, (они) полощ...т

3. брызж...щий, (они) наточ...т

4. слыш...щий, (они) ищ...т

V. Пишется одна буква Н во всех словосочетаниях ряда:

1. варе...ые в кастрюле, ударил нечая...о

2. организова...ые спонсорами, каша недоваре...а

3. убра...ые вещи, ветре...ый день

4. туше...ые овощи, потуше...ые ветром

VI. Не пишется слитно во всех словосочетаниях ряда.

а) Говорил (не) раз, давно (не) хоженная тропинка.

б) (Не) пролитые слезы, (не) достойное человека поведение.

в) Поведение, (не) достойное солдата; (не) выполненное мною задание.

г) (Не) нужные нам сведения, (не) открытые страны.

д) Ничем (не) огороженное место, далеко (не) случайно.

VII. Какие слова пишутся через дефис?

1. (Пол)города

2.(во)вторых

3.бок(о)бок

4. (кисло)сладкий

5. (древне)русский

6. как(нибудь)

VIII. Укажите случаи слитного написания.

1. (За)тем озером лес

2. (По)этому и не делаю

3. (По)тому пути

4. (По)тому жалеют, что слабый

5. (На)конец все закончилось

6. (На) конец рабочего дня

IX. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

По ночам земля быстро выхолаживалась () и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

3. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

X. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.

Рыбак(1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине. Там(3) косматились черные водоросли (4)застилавшие все дно.

Ресурсное обеспечение программы

І. Литература для учителя.

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н.Н.Алгазина.– М., 1987.
2. Баранов, М.Т. Обучение орфографии в 4-8 классах / М.Т.Баранов, Г.М.Иваницкая.– Киев, 1987.
3. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии / Д.Н.Богоявленский.– М., 1966.
4. Гольдин, З.Д. Русский язык. Таблицы и тесты / З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышев.– М. : Издатель Булатникова И.С., 2004.
5. Иванова, В.Ф. Принципы русской орфографии / В.Ф.Иванова.– Л., 1977.
6. Иванова, В.Ф. Трудные вопросы орфографии: пособие для учителей / В.Ф.Иванова.– 2-е изд., перераб. - М., 1982.
7. Лисовская, Е.А. Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии / Е.А.Лисовская.– Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2007.
8. Мурашов, А.А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А.А.Мурашов.– 2-е изд., испр.– М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

ІІ. Литература для учащихся.

1. Граник, Г.Г. Секреты орфографии : кн. для учащихся 5-7 классов / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая.– М. : Просвещение, 1991.
2. Долбик, Е.Е.Русский язык: таблицы, схемы, упражнения: для поступающих в вузы / Е.Е.Долбик, В.Л.Леонович, В.А.Саникович.– Минск : Высшая школа, 2008.
3. Панов, М.В. Занимательная орфография : кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов / М.В.Панов.– М. : Просвещение, 1984.
4. Панов, М.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / М.В.Панов.– М., 1964.
5. Печенёва, Т.А. Будем учиться писать грамотно.– Минск : Пейто, 1998.– 176с.
6. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д.Э.Розенталь, Е. В.Джанжакова, Н.П.Кабанова. -- 4-е изд., испр.– М. : ЧеРо, 2001.

7. Солодовникова, Э. В. Русский язык в таблицах и схемах : для школьников / Э.В.Солодовникова.- 2-е изд.— Минск : Аверсэв, 2007.

*III. Электронные образовательные ресурсы
(в том числе Internet-ресурсы).*

<http://school-collection.edu.ru>- Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://abc.edu-net.khb.ru> - краевой образовательный портал «Пайдейя»

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm- сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»

<http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»

<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР

<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру

<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»

5. Перечень учебно-методических средств обучения

1. В.И.Капинос, Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 6 класс. –М.: «Интеллект-Центр, 2012.

2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 6 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

3. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык, 7 класс. –М.: Просвещение, 2012.

4. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. 500 правил и упражнений по русскому языку. 6 класс. –М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2012.

5. Т.А.Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому

я

з

ы

к

у

:

б

к

л

а

с

с

.

—
М

.

:

П

р

о

с

в

е

щ

е

н

и

е

Лист согласования к документу № 345 от 09.09.2025
Инициатор согласования: Садыкова Т.Г. Директор
Согласование инициировано: 09.09.2025 14:04

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садыкова Т.Г.		 Подписано 09.09.2025 - 14:05	-